

İLKE POLİTİKA ÖNERİLERİ 4

ÖZEL EĞİTİM

İLKE Yayın No: 192

Politika Önerileri: 4

Yazarlar

Selim Tiryakiođ, Meryem Beyza Aydın, Kevser Rabia Mumcuođlu,
Zeynep Yalçintaş, Sena Topalođlu

Editör

Mehtap Nur Öksüz

Katkıda Bulunan

Büşra Tombak İlhan

Tasarım

Betül Berra Kurt, Seyfullah Bayram



İLKE Vakfı, toplumsal meselelerle ilgili bilgi, politika ve strateji üreten, karar alıcılara yol gösterecek araştırmalar yapan ve gelecek için gerekli birikimin oluşmasına katkı sağlayan bir sivil toplum kuruluşudur.



EPAM, Türkiye'de eğitim alanının güçlenmesini sağlamak, eğitimde eşitliğin ve adaletin sağlanmasına katkı sunacak bir birikim oluşturmak amacıyla; ihtiyaç odaklı, kanita dayalı ve kapsayıcı çalışmalar yapar.

Adres: Aziz Mahmut Hüdayi Mah. Türbe Kapısı Sk. No: 13 Üsküdar/ İstanbul Telefon: +90 216 532 63 70 E-posta: epam@ilke.org.tr Web: ilke.org.tr

© Tüm hakları saklıdır. İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı'nın yazılı izni olmadan bu eserin hiçbir kısmı elektronik ya da mekanik yollarla çoğaltılamaz. Yazıda belirtilen görüşler yazara aittir ve İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı'nı bağlayıcılığı yoktur.

İLKE POLİTİKA ÖNERİLERİ

ÖZEL EĞİTİM

Genel Bakış

Özel eğitim öğrencilerinin eğitim gereksinimleri, sahip oldukları farklılıklara bağlı olarak çeşitlilik göstermektedir. Bu farklılıkların doğru yöntemlerle desteklenmesi, öğrencilerin farklı özelliklerinin olumsuz yönde etkilenmemesi açısından önemlidir. Özel eğitimin temel amacı, bireyleri topluma ve geleceğe hazırlamak, bu süreçte öğrencilerin mevcut potansiyellerini ve yeteneklerini geliştirmeleri için zemin oluşturmaktır. Bunun yanı sıra özel eğitim yetersizliğinin engele dönüşmesini önleyecek müdahaleleri de içerir.

Türkiye’de özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim hizmetleri iki temel yöntemle uygulanmaktadır. İlk yöntem, doğrudan resmî kurumlar tarafından sunulan eğitim hizmetleridir. Bunlara işitme engelliler okulları ve bilim ve sanat merkezleri örnek verilebilir. İkinci yöntem ise özel eğitim rehabilitasyon merkezleri gibi özel kurumların, öğrenci sayısı ve engel durumlarına göre özel eğitim kurumlarının mali açıdan desteklenmesidir. Ayrıca, özel ihtiyaç durumuna ve seviyesine bağlı olarak öğrenciler,

okullardaki destek eğitimi odalarından, Bilim ve Sanat Merkezlerinden (BİLSEM) veya bireyselleştirilmiş eğitim programından yararlanabilir veya kaynaştırma eğitimine dahil edilebilirler.

Bu bağlamda, görme, işitme, dil-konuşma ve ses bozukluğu gibi farklı özel gereksinimlere sahip olan bireylerin yanı sıra ortopedik, zihinsel, otistik ve sosyal-duygusal bozuklukları olan engelli bireylerden, özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından destek eğitimi almaları uygun bulunanların eğitim masrafları, sosyal güvencelerine bakılmaksızın karşılanmaktadır.

Özel eğitim, erken çocukluk döneminde herhangi bir gelişimsel yetersizliği olan ya da risk altında olan çocuklara ve ailelerine yönelik sunulurken, özellikle 0-36 ay arasında engeli olan çocuklar için hizmetler "Erken Özel Eğitim Hizmetleri" adı altında sunulmaktadır. Bu yaş aralığındaki çocukların eğitim planlama ve uygulama süreçleri "Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu" tarafından yürütülmektedir.

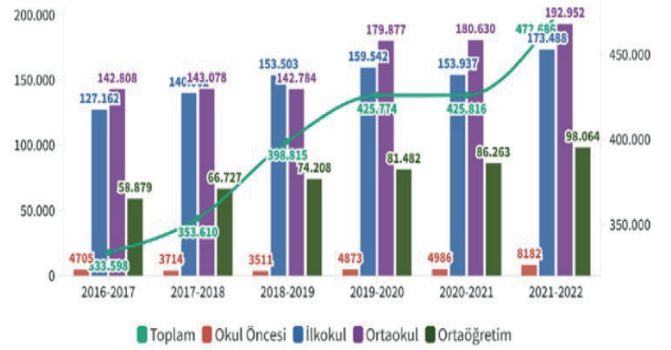
Durum Tespiti

2022 yılının Eylül ayında Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nın yayımladığı Engelli ve Yaşlı İstatistik Bülteni'nin verileri incelendiğinde okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm kademelerde eğitime katılan öğrenciler, bu yaş aralıklarındaki toplam özel eğitime ihtiyacı olan çocukların yalnızca %16'sını oluşturduğu görülmüştür. Okullaşma oranı yaş aralığına göre incelendiğinde 5-9 yaş aralığındaki özel eğitime ihtiyacı olan çocukların yalnızca %14'ü eğitime katılırken 10-14 yaş grubundaki çocuklardan yalnızca %10'unun eğitime katılabildiği görülmektedir.¹

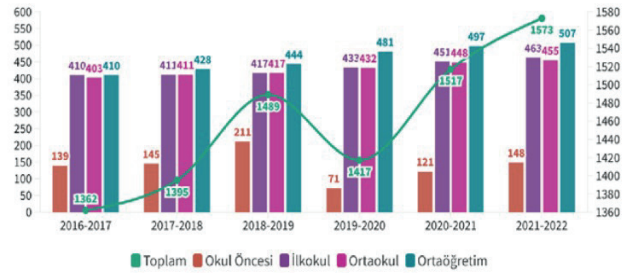
Özel eğitim okul sayılarında önceki yıllara göre bir artış gözlenirse de bu artışın öğrenci sayısı ile doğru orantılı olmadığı ortadadır. Özellikle 2022 yılında okul öncesi öğrenci sayısı %64 oranında artış gösterirken bu kademedeki okul sayısı %22,3 oranında arttığı görülmektedir. Buna göre bir önceki seneye kıyasla okullara düşen öğrenci sayılarının arttığı söylenebilir. Bu durum da öğrencilerin özel ihtiyaçlarının karşılanması ve takiplerinin yapılmasının son derece önemli olduğu özel eğitimde ayrıca dikkat edilmesi gereken bir husus olarak ortaya çıkmaktadır.

Ülkemizde uygulanan özel eğitim uygulamalarından biri, kaynaştırma sınıflarıdır. Kaynaştırma sınıfları, özel eğitime ihtiyacı

Özel Eğitim Öğrenci Sayıları, MEB



Özel Eğitim Okul Sayıları, MEB



Özellikle 2022 yılında okul öncesi öğrenci sayısı %64 oranında artış gösterirken bu kademedeki okul sayısı %22,3 oranında arttığı görülmektedir.

Kaynaştırma sınıflarında, öğretmenler kilit bir role sahiptir. Ancak kaynaştırma öğrencilerine sahip öğretmenler, öğrencileri kaynaştırma ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerine karşı uygun bir tutum sergilemekte zorlanabilmektedirler.

olan çocukların gelişimleri ve topluma entegrasyonunu kolaylaştırma adına önemli bir adımdır. Ancak toplum içerisinde özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere karşı hala ön yargı bulunabilmektedir. Bu durum da kaynaştırma sınıflarının amacına ulaşmasında bir engel oluşturmaktadır. Kaynaştırma sınıflarında, öğretmenler kilit bir role sahiptir. Ancak kaynaştırma öğrencilerine sahip öğretmenler, öğrencileri kaynaştırma ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerine karşı uygun bir tutum sergilemekte zorlanabilmektedirler.² Kaynaştırma sınıflarında, öğretmenler ve okul çalışanları okulda normal gelişim gösteren ve engeli bulunan öğrencileri bütünleştirmeye yönelik nasıl bir yol izleyecekleri ve özel gereksinimli öğrenciyle diğer öğrencilerin pozitif ilişkilerini nasıl kuracakları konusunda zorlandıklarını ve bu konuda spesifik bir eğitim almadıkları için yetersiz hissettiklerini ifade etmektedirler.³ Örneğin, sahada bulunan öğretmenler anasınıfındaki normal gelişim gösteren öğrencilerle bir etkinlik yaparken, özel gereksinimli öğrencilerin genellikle gölge öğretmenleriyle ya da yalnız başlarına sınıfın başka bir kenarında başka bir aktiviteye yönlendirildiğini belirtmektedir. Bu durum öğrencilerin kaynaşmasında gerekli ortamın oluşmasını sekteye uğratmaktadır.

Öğretmenler, kaynaştırma sınıflarında meydana gelebilecek olası problemlere karşı gerekli donanıma sahip olmadıkları için özel gereksinimli öğrencilere karşı olumsuz bir tutum geliştirebilmektedirler.⁴ Öğretmen adayları, eğitim fakültelerinde özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim almalarına karşın sahada uygulama imkanlarının kısıtlılığından dolayı alınan eğitimler öğretmenleri karşılaşılabilecekleri durumlara karşı yeterince hazırlanamamaktadır. Bu öğretmenlerin kaynaştırma öğrencileri ile ilgili bilgi edinmesi ve bilinçlenmesi, bu öğrencilere karşı önyargılarının kırılması ve aynı zamanda bütün öğrencileri kaynaştırma konusunda daha çok destek görmeleri önem arz etmektedir.

Kaynaştırma sınıflarındaki bir başka problem ise normal gelişim gösteren öğrencilerin velilerinin tutumlarıdır. Bu veliler, engeli bulunan öğrencilere karşı önyargı taşıyabilmekte ve bu önyargı da çocuklarına sirayet edebilmektedir.⁵ Ancak engelli çocukların normal gelişim gösteren akranlarıyla kaynaşmaları, hem onların sağlıklı gelişimini destekleme hem de normal gelişim gösteren çocukların farklılıklara karşı olan hassasiyet ve anlayışlarını geliştirme açısından faydalı ve önemli bir uygulamadır. Kaynaştırma sınıflarında özel gereksinimli öğren-

Kaynaştırma sınıflarında özel gereksinimli öğrencilerin topluma adaptasyon kabiliyetleri ve akademik başarısı olumlu bir şekilde etkilenirken, normal gelişim gösteren akranlarının da farklılıklara karşı daha anlayışlı ve empatik olduğu görülmüştür.

cilerin topluma adaptasyon kabiliyetleri ve akademik başarısı olumlu bir şekilde bir etkilenirken, normal gelişim gösteren akranlarının da farklılıklara karşı daha anlayışlı ve empatik olduğu görülmüştür.⁶⁷ Kaynaştırma sınıflarının amacına ulaşabilmesi için bütün velilerin bu konuda bilinçlendirilmeleri ve bu konudaki kaygılarının giderilmesi gerekmektedir. Kaynaştırma sınıfı öğretmenleri bu konuda bazı çalışmalar yapsalar da buna yönelik çalışmalar, kaynaştırma sınıfı olan bütün okullarda uygulamaya geçirilmeli ve yapılandırılmış bir bilgilendirme semineri ile kapsamlı bir içerik velilere sunulmalıdır.⁸

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere fırsat eşitliği sağlamak önemlidir. Bu öğrencilerin öğrenim süreçlerini kolaylaştırmak için çeşitli eğitim araç gereçlerine, yardımcı teknolojilere ihtiyaç olabilmektedir. Araştırmalar, eğitim teknolojilerinin özel gereksinimli bireylerin gelişimini ve öğrenme süreçlerini olumlu ve etkili bir şekilde desteklediğini göstermektedir.⁹ Ancak, teknolojinin gelişmesiyle beraber engelli bireylerin yaşamlarını ve öğrenmelerini kolaylaştıracak araç gereçler geliştirilse bile her bireyin buna erişim sağlaması mümkün olmamaktadır. Hazine ve Maliye Bakanlığı ile ortak çalışarak özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin gerekli eğitim araç gereçlerine ulaşmaları için destekte bulunmak da önemlidir.

Her yıl, Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından “Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğ” adlı belge yayınlanarak özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine sağlanacak eğitim desteği miktarı belirlenmektedir. 2023 yılı başında özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere bireysel eğitim için aylık 2 bin 421 TL, grup eğitimi için aylık 678 TL destek verileceği açıklanmıştır. Eğitim desteği her yıl enflasyonla beraber artsa da nitelikli bir özel eğitim için yeterli gelmemektedir. Bu konuda, Otizm Dernekleri Federasyonu Yönetim Kurulu Üye’lerinin “Amaç, özel eğitime ulaşmaksa, ihtiyacı olan her birey ulaşabilir. Amaç, yoğun eğitime ulaşmaksa, maddi durumu iyi olan ailelerin bireyleri ulaşabilir maalesef. Amaç, nitelikli ve kaliteli özel eğitime ulaşmaksa, parası olan ve belirli bölgelerdeki bireyler ulaşabilir.” açıklaması bulunmaktadır. Bu da özel eğitim içeriğinde niteliğin artmasına yönelik maddi desteklerin artması gerektiğine işaret etmektedir.

Özel gereksinimli öğrencilerin desteğe ihtiyaç duyduğu bir başka husus ulaşım konusundadır. Özel gereksinimli öğrenciler devlet desteği ile kolaylıkla eğitim alabilirler bile eğitimin verildiği yere ulaşma konusundaki sıkıntılar, öğrencilerin eğitime erişimini sekteye uğratabilen problemlerdendir. Özellikle ortopedik engeli bulunan bireylerin evlerinin

**Aileler çocuklarıyla ilgili
bir engelin olduğunu
öğrendiklerinde psikolojik,
toplumsal ve maddi
olarak birçok zorlukla
karşılaşabilmektedir.**

kapsamda 2009-2010 öğretim yılında “Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması için Ücretsiz Taşıma Projesi” oluşturulmuştur. Aynı zamanda 2014 tarihli ve 29116 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda özel eğitim alan kursiyerlerin kurumlara ücretsiz ulaşım sağlama kararı açıklanmıştır. Ancak 2022’nin sonunda 3 Aralık Engellilerle Dayanışma ve Farkındalık Günü’nde bazı ebeveynlerin ulaşım konusunda dile getirdikleri sıkıntılar, bu uygulamanın iyileştirilmesi, yaygınlaştırılması ve duyurulmasının gerekliliğini göstermiştir.

Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların aileleri de bu süreçte önemli bir desteğe ihtiyaç duymaktadır. Aileler çocuklarıyla ilgili bir engelin olduğunu öğrendiklerinde psikolojik, toplumsal ve maddi olarak birçok zorlukla karşılaşabilmektedir. Aileleri maddi olarak desteklemenin yanı sıra çocuklarının gelişim düzeyleri, karşılaşılabilecekleri zorluklar ve bunlarla başa çıkma yöntemleri, çocuklarının özel ihtiyaçları gibi konularda desteklenmeleri gerekmektedir. Bu konuda aile eğitimleri bulunsa da yaygınlığı ve etkililiği açısından eksiklikler bulunmaktadır. Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan aileler özel okulların psikolojik danışmanlık ve rehberlik bölümlerine yönlendirilmektedirler. Bu, aileler için destekleyici bir uygulama olsa da PDR öğretmenlerinin yoğunluğu ailenin ihtiyacı olan psikolojik desteği görmesine engel olabilmektedir.¹⁰ Aynı zamanda her aile bilgilendirme ve çocuklarına destek olma konusunda aynı adımı atmamaktadır.¹¹ Ancak özel gereksinimli çocukların sağlıklı gelişimleri için okul eğitiminin yanı sıra aile içi eğitim ve desteğin önemi yadsınamaz. Bu bakımdan, özel gereksinimli çocuğa sahip her ailenin belli bir düzeyde eğitim ve psikolojik destek alması desteklenmelidir.

Gündem 1

Özel Eğitim Okulları ve Öğrenci Oranı

Teklif 1.

Özel eğitimde okullaşma artırılmalıdır. Bu eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı artsa da açılan okul sayıları artan öğrenci sayısının altında kalmaktadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitime erişimleri kolaylaştırılmalı ve okul sayıları arttırılmalıdır.

Teklif 2.

Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler okula gitmeye daha çok teşvik edilmelidir. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin topluma kazandırılması ve eğitim görmeleri hem bu bireyler hem de toplum açısından önem arz etmektedir. Engelli bireylerin eğitime katılımlarının önemi çeşitli medya araçlarıyla duyurulmalıdır.



Gündem 2

Özel Eğitimde Kaynaştırma Sınıfları

Teklif 1.

Eğitim fakültesi öğretmen adayları, eğitimleri sırasında özel eğitim ve kaynaştırma sınıflarında zorunlu staj yapmalıdırlar. Öğretmen adayları özel gereksinimli öğrencilerle ilgili eğitim alsalar dahi bu konuda sahada tecrübe edinmedikleri için meslek hayatlarına başladıklarında çeşitli zorluklarla karşılaşabilmektedirler. Öğretmen adaylarının üniversitedeki hocalarının süpervizyonu eşliğinde özel gereksinimli öğrencilerin bulunduğu ortamlarda staj yapmaları, ileride karşılaşacakları kaynaştırma sınıflarında daha tecrübeli olmalarına yardımcı olacaktır.

Teklif 2.

Kaynaştırma sınıfı öğretmenleri bir araya gelerek deneyim paylaşma grupları oluşturma konusunda teşvik edilmelidir. Kaynaştırma sınıfları öğretmenleri öğrencilerle başa çıkma konusunda kendilerini yetersiz hissedebilmektedir. Bu durum mesleklerini etkili bir şekilde icra etmelerini olumsuz etkileyebileceği için meslektaşlarıyla bir araya gelerek sınıfta kullandıkları öğretim ve sınıf yönetimi, karşılaştıkları problemler ve kullandıkları çözümleri paylaşabilecekleri deneyim paylaşım grupları oluşturmak öğretmenlerin ihtiyacı olduğu psikolojik ve sosyal desteği sağlayabilir. Öğretmenler meslektaşlarından edindikleri deneyimler ile daha etkili bir öğretim ortamı sağlayabilir ve kendilerini daha yetkin hissedebilirler.

Teklif 3.

Kaynaştırma sınıfı bulunan okulların dönem başında bütün velilere özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin gelişimsel durumları, kaynaştırma sınıflarının amacı ve önemi ile ilgili bilgilendirme yapmalı; bu çerçevede öğretmenlerin velilere sunabileceği yapılandırılmış, kapsamlı bir içerik oluşturulmalıdır. Kaynaştırma sınıfının amacına ulaşması için öğretmenler, hem velilerin hem öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine karşı olumsuz algılarını kırmaları konusunda teşvik edilmelidir. Dönem başında velilere bilgilendirici seminerler yapmak gerekmektedir.

Gündem 3

Özel Eğitimde Bütçe

Teklif 1.

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin öğrenimini kolaylaştıracak yardımcı teknolojik araç gereçlere erişimleri kolaylaştırılmalıdır. Bunun için öğrencilere ve özel eğitim kurumlarına gerekli bütçeyi ayırarak bu öğrencilerin, diğer normal gelişim gösteren yaşlılarını öğrenim açısından yakalamaları desteklenmelidir.

Teklif 2.

Özel eğitimin niteliğinin artmasına yönelik maddi destekler artmalıdır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için ulaşılabilir olsa da nitelikli ve yoğun bir özel eğitime maddi durumu yeterli olan aileler ulaşabilmektedir. Devlet kurumlarındaki özel eğitimin kalitesi artırılarak bütün özel gereksinimli öğrencilerin fırsat eşitliği yükseltilmelidir.

Teklif 3.

Özel gereksinimli öğrencilerin okullara ulaşımı için verilen desteğin iyileştirilmesi, yaygınlaştırılması ve ailelere duyurulması gereklidir. Özellikle ortopedik engeli bulunan bireylerin okula ulaşım konusunda daha çok desteğe ihtiyacı bulunmaktadır.

Gündem 4

Özel Gereksinimli Çocukların Ailelerine Destek

Teklif 1.

Özel gereksinimi olan çocukların ailelerine yönelik çocukta gelişen engele ve bunun getirdiklerine dair bilgilendirici ve destekleyici bir eğitim yaygınlaştırılmalıdır. Ailelere engelli bireylere yönelik davranış rehberi oluşturulabilir. Engelli çocuğa sahip ailelerin bir araya getirilerek paylaşım yapabilecekleri deneyim paylaşım grupları oluşturulması teşvik edilebilir.

Teklif 2.

Her aileye çocuklarıyla ilgili kendilerini destekleyecek psikolog atanmalıdır. Özel gereksinimli çocuğa sahip aileler, psikolojik desteğe ihtiyaç duyduklarında okulların PDR biriminden her zaman yeterli destek alamamaktadırlar. Aile hekimi uygulaması gibi özel gereksinimli çocukların ailesine ve çocuğa psikolojik destek verilmesi önem arz etmektedir. Bunun için Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'yla ortak şekilde çalışılabilir.



Notlar

- 1 Öztürk, T. (2023). Özel gereksinimli bireylere yönelik verilen eğitim hizmetlerinin karşılaştırılması: Türkiye-Almanya örneği. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 67-84.
- 2 Kandemir, M. A., Kenan, K. U. R. T., & Apaydın, Z. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 15-34.
- 3 Kurt, A. D., & Tomul, E. (2020). Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(7), 144-154.
- 4 Özcan, İ. (2020). *Okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik duyguları tutumları ve kaygıları ile kaynaştırma uygulamalarındaki öğretmen yeterlilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Çankırı ili örneği)*. (Yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- 5 ASHB. (2022). *Engelli ve yaşlı istatistik bülteni*. https://www.aile.gov.tr/media/120191/eyhgm_istatistik_bulteni_eylul2022.pdf adresinden erişildi.
- 6 Kilinc, S. (2022). Mothers of children without disabilities' conceptions of inclusive education: unveiling an exclusionary education system privileging normality and ableism. *Disability & Society*, 37(10), 1678-1702.
- 7 Bozkurt, S. S. (2017). Özel eğitimde dijital destek: Yardımcı teknolojiler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 37-60.
- 8 Kart, A., & Kart, M. (2021). Academic and social effects of inclusion on students without disabilities: A review of the literature. *Education Sciences*, 11(1), 16.
- 9 McDonnell, J., & Hunt, P. (2014). Inclusive education and meaningful school outcomes. *Equity and full participation for individuals with severe disabilities: A vision for the future*, 155-176.
- 10 Koçyiğit, S. (2015). Ana sınıflarında kaynaştırma eğitimi uygulamalarına ilişkin öğretmen-rehber öğretmen ve ebeveyn görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 4(1), 391-415.
- 11 Çok, R., Sezer, S. & Aydın, Y. E. (2022). Özel gereksinimli bireylerin ebeveynlerinin ram, okul psikolojik danışmanı ve özel eğitim öğretmeni kavramlarına ilişkin metaforik algılarının incelenmesi. *Milli Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi*, 2(3), 281-318. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ozelegitimrehberlikdergisi/issue/68776/1103837> adresinden erişildi.
- 12 Çelik, E. A., & Erdem, R. (2023). Türkiye'de özel gereksinimli bireylerin aileleri için yapılmış aile eğitim programlarının alanyazın incelenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 28-60.

İlgili Yayınlarımız



Eğitim İzleme Raporu 2022: Öğretmenliği Dönüşümü

► <https://ilke.org.tr/egitim-izleme-raporu-2022>

Eğitim İzleme Raporu, yıllık periyodlarla eğitimin genel süreçlerini etkileyen gelişmeleri kendi bağlamı içinde analiz etmeyi, değerlendirmeyi ve bir perspektif sunmayı amaçlıyor. Eğitim İzleme Raporu 2022, temel bulgular ve önerileri ile araştırmacılar, akademisyenler, politika yapımcılar, sivil toplum ve sektörler için eğitim alanını verilere dayalı izleme imkanı tanıyor.

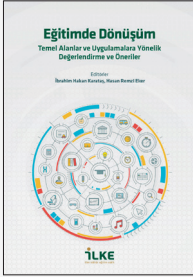


COVID-19 Sonrası Eğitim: Değişimde Süreklilik İçin Tespitler ve Öneriler

► <https://ilke.org.tr/covid-19-sonrasi-egitim-degisimde-sureklilik-icin-tespitler-ve-oneriler>

Cihan Kocabaş, N. Beyza Kuru, İlayda Ardaçoç, Kürşat Kültür, Enes Çelik, İbrahim Hakan Karataş

Bu çalışma Eğitim Politikaları Araştırma Merkezi'nin (EPAM) Covid-19 salgını sonrasında-daki süreçte okullarımızın yeni eğitim öğretim sezonuna hazır olma durumunu anlamak ve değerlendirmek için organize ettiği çalışmada ortaya çıkan görüş ve perspektiflerin genişletilmesi ile hazırlanmıştır.



Eğitimde Dönüşüm: Temel Alanlar ve Uygulamalara Yönelik Değerlendirme ve Öneriler

► <https://ilke.org.tr/egitimde-donusum-temel-alanlar-ve-uygulamalara-yonelik-degerlendirme-ve-oneriler>

İbrahim Hakan Karataş, Hasan Remzi Eker

Çalışma eğitimin değişen anlamını kendisine başlangıç noktası olarak belirleyen ve eğitimde küresel trendleri, katılımcı modeli, yönetim sorununu, öğretmen ve yöneticilerin yeni yeterlik alanlarını ve yetenek yönetimini konu edinmektedir. Çalışmada Türkiye'nin eğitim tarihi, tecrübesi, birikimi ve kendine özgü koşulları çerçevesinde kısa ve orta vadeli eylem kararlarına ilişkin bir arayış ve bu doğrultuda ortaya çıkan bir model de bulunmaktadır.

İlgili YouTube Videolarımız



Eğitim Gündemi:

Özel Yetenekli Bireyler

► <https://www.youtube.com/watch?v=RZcciRdMrmc>



Eğitim Gündemi:

Özel Eğitim ve Engelliler

► <https://www.youtube.com/watch?v=F7d7qfOukgU>

İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı, bir sivil toplum kuruluşu olarak 40 yılı aşkın bir süredir bilgi, politika ve strateji üretiyor. İLKE olarak yaptığımız çalışmalarla bir taraftan sivil alanın nabzını tutuyor; bir taraftan da ülke meselelerinin daha derinlikli ve nitelikli kavranmasını sağlamaya çalışıyoruz. Eğitim, toplum, sivil toplum ve ekonomi alanlarını merkeze aldığımız çalışmalarımızı tüm ilgililerin istifadesine sunuyoruz.

İLKE Vakfı olarak, şimdiye dek gerçekleştirdiğimiz tüm faaliyetlerimizi karar alıcılar, politika yapıcılar ve uygulayıcılara sunarak hizmet odaklı kimliğimizin gereğini yerine getirmeye çalıştık. Bu kapsamda hazırladığımız "Eğitim Alanında Politika Önerileri" dosyası, 2023 Türkiye genel seçimleri sonrası hayata geçirilecek eğitim politikalarının niteliğini artırmaya yönelik teklifler içeriyor. İLKE'nin bugüne dek ürettiği çalışmaların yanı sıra her biri alanında uzman isimlerin katkılarıyla hazırlanan bu dosyalarla geleceğin Türkiye'si için geliştirilecek politikalara katkı sunmayı gaye ediniyoruz.

Eğitim alanındaki faaliyetlerimizi
incelemek için:



İLKE
ilim kültür eğitim vakfı

epam
EĞİTİM POLİTİKALARI ARAŞTIRMA MERKEZİ

Adres: Aziz Mahmut Hüdayi Mah. Türbe Kapısı Sk. No: 13 Üsküdar/ İstanbul
Telefon: +90 216 532 63 70 E-mail: epam@ilke.org.tr Web: ilke.org.tr/epam