

İLKE POLİTİKA ÖNERİLERİ 3

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

İLKE Yayın No: 191

Politika Önerileri : 3

Yazarlar

Selim Tiryakiol, Meryem Beyza Aydın, Kevser Rabia Mumcuoğlu,
Zeynep Yalçintaş, Sena Topaloğlu

Editör

Mehtap Nur Öksüz

Katkıda Bulunan

Büşra Tombak İlhan

Tasarım

Betül Berra Kurt, Seyfullah Bayram



İLKE Vakfı, toplumsal meselelerle ilgili bilgi, politika ve strateji üreten, karar alıcılara yol gösterecek araştırmalar yapan ve gelecek için gerekli birikimin oluşmasına katkı sağlayan bir sivil toplum kuruluşudur.



EPAM, Türkiye’de eğitim alanının güçlenmesini sağlamak, eğitimde eşitliğin ve adaletin sağlanmasına katkı sunacak bir birikim oluşturmak amacıyla; ihtiyaç odaklı, kanita dayalı ve kapsayıcı çalışmalar yapar.

Adres: Aziz Mahmut Hüdayi Mah. Türbe Kapısı Sk. No: 13 Üsküdar/ İstanbul Telefon: +90 216 532 63 70 E-posta: epam@ilke.org.tr Web: ilke.org.tr

© Tüm hakları saklıdır. İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı’nın yazılı izni olmadan bu eserin hiçbir kısmı elektronik ya da mekanik yollarla çoğaltılamaz. Yazıda belirtilen görüşler yazara aittir ve İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı’nı bağlayıcılığı yoktur.

İLKE POLİTİKA ÖNERİLERİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Genel Bakış

Okul öncesi eğitim, çocukların zihin ve duyu gelişimlerini desteklemeyi, ilköğretim hazırlamayı ve çocuklar için ortak bir eğitim ortamı yaratmayı amaçlayan önemli bir dönemdir. Okul öncesi eğitimde çocuğun gereksinimlerine uygun olarak motor, sosyal, duygusal, bilişsel ve dil gelişiminin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Okul öncesi eğitim demokratik eğitim anlayışı ve fırsat eşitliği çerçevesinde uygulanmaya çalışılmaktadır. Okul öncesi dönemde yaşanan olumlu deneyimler, çocukların ileriki yaşlarında okula, öğrenmeye ve kendi becerilerine dair olumlu tutumlar geliştirmesine yardımcı olurken olumsuz deneyimler ise uzun süreli problemlere neden olabilmektedir. Bu nedenle bu yaş grubundaki çocuklarla tutarlı ve güvenli bir ilişki geliştirilmesi, çocuğun sahip olduğu yeterlilikleri dikkate alarak onlara yeni öğrenme deneyimleri sunulması, çocuğun gelişimini desteklemek açısından önemlidir ve gelecekteki okul başarısını, duygusal, bilişsel ve sosyal becerilerini olumlu yönde etkilemektedir.

Bireyin temel gelişimi için hayati önem taşıyan okul öncesi eğitimde görev alan öğretmenler Türkiye’de hâlihazırda okul öncesi öğretmenliği, anaokulu öğretmenliği, çocuk gelişimi öğretmenliği, çocuk gelişimi

ve eğitimi öğretmenliği, çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü veya çocuk gelişimi bölümü mezunlarından seçilmektedir. Okul öncesi eğitimi kapsamı ve gereklilikleri göz önüne alındığında eğitimi verecek öğretmenlerin kapsayıcı ve ortak bir eğitimden ve formasyondan geçmeleri beklenmektedir.

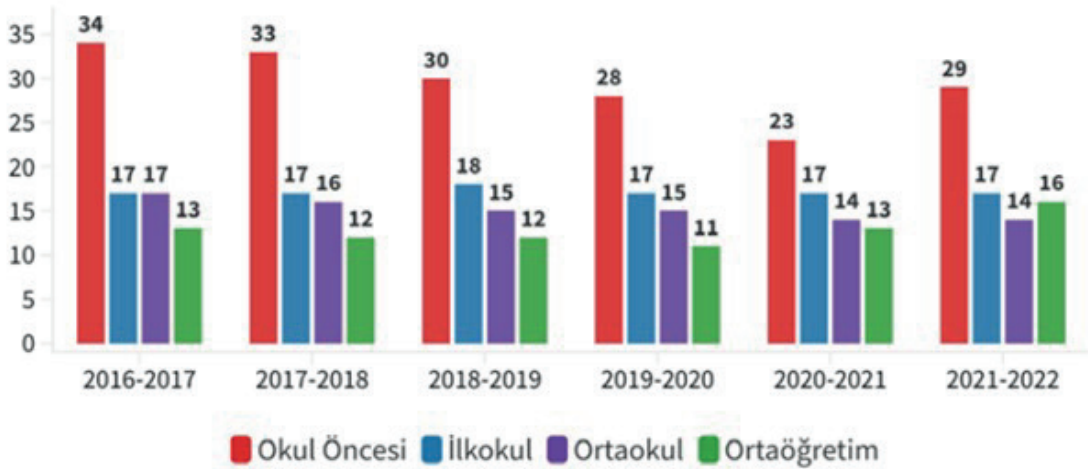
Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü çatısı altında faaliyet gösteren anaokulu ve anasınıflarına öncelikli olarak 57-68 aylık çocukların kaydı yapılırken fiziki imkanların yeterli olduğu ve ebeveynlerin talep ettiği durumlarda anaokulu ve uygulama sınıflarına 36-56 aylık, anasınıflarına ise 45-56 aylık çocuklar da kayıt edilebilmektedir. Okul öncesi eğitim bu yaş gruplarındaki çocukların gereksinimlerine uygun olarak çocuğun deneyerek öğrenmesi esas alınarak kurgulanmaktadır. Bu amaçla çocuğun okula, öğrenmeye ve araştırmaya dair olumlu tutumlar kazanabilmesi için, olumlu benlik algısı geliştirmesi, kendini değerli hissetmesi, akran ve öğretmenleriyle karşılıklı etkileşime girebilmesi büyük önem taşımaktadır. Okul öncesi eğitiminin verildiği sınıflarda çocuğun yaş grubu, gelişim özellikleri ve gereksinimleri dikkate alınarak farklı figürler kullanarak yapı-inşa oyunları aracılığıyla yaratıcılıklarını kullanmasını sağlayan bir blok merkezi, çocuğun

Okul öncesi dönemde yaşanan olumlu deneyimler, çocukların ileriki yaşlarında okula, öğrenmeye ve kendi becerilerine dair olumlu tutumlar geliştirmesine yardımcı olurken olumsuz deneyimler ise uzun süreli problemlere neden olabilmektedir.

serbestçe oyun oynamasını, birbirleriyle etkileşime geçmesini ve farklı oyun senaryoları oluşturmasını destekleyecek bir dramatik oyun merkezi, sanat merkezi, kitap merkezi, fen merkezi, kum ve su merkezi, müzik merkezi, giriş ve bekleme alanı bulunmalıdır. Bu merkez ve alanlar sayesinde çocuğun gelişimi ve öğreniminin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan, On Birinci Kalkınma Planı ve 2023 Eğitim Vizyonu raporlarında erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılacağına dair çalışmalara ağırlık verildiği vurgulanmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında okul öncesinde okullaşma oranlarının artırılması, verilen eğitimin niteliğinin

iyileştirilmesi, ailelerin erken çocukluk eğitimi konusunda bilinçlendirilmesi, erken çocukluk eğitiminin bütünlük bir sistem haline getirilmesi ve dezavantajlı gruplara okul öncesi eğitimin ulaştırılması gibi hedefler öne çıkmaktadır. Okul öncesi eğitiminin çocukların sosyal, bilişsel, duygusal gelişimlerine ve akademik başarılarına etkileri göz önünde bulundurularak yaygınlaştırılması ve bu kapsamda fırsat eşitliğini sağlayabilmek adına 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlenmesi de Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan'da gündeme gelmiştir. Tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının, başta Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (TEGM) olmak üzere İnternet Hizmetleri Dairesi (BİDB), Destek Hizmetleri



Kademelere Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı, MEB

Müdürlüğü (DHGM), Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (HBÖGM), İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü (İEDB), Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (ÖERHGM), Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü (ÖÖKGM), Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü (ÖYGGM), Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB) ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB) işbirliğinde koordineli olarak okul öncesinde okullaşma oranlarını, öğrenci ve öğretmen sayılarını ve eğitimin niteliğini artırma çalışmalarına hız verdiği görülmektedir.

Dezavantajlı bölgeler için bazı alternatif çözüm projeleri “Gezici Öğretmen Sınıfı”, “Gezici Sınıf”, “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı”, “Benim Oyun Sandığım Seti Projesi” ve “TRT EBA Anaokulu” platformudur. Bu projeler anaokulu veya anasınıfı açılması için yeterli öğrenci sayısına ulaşmayan veya fiziksel olarak okula gelemeyen çocuklara ulaşabilmek adına hayata geçirilmektedir.

Ancak okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamında olmaması ve bu uygulamaların sürdürülebilirliği konusu tartışmaya açıktır. Örneğin, okul öncesi eğitim yaşında olup çeşitli nedenlerle okul öncesi eğitime erişemeyen dezavantajlı bölgelerdeki çocuklara hazırlanan ve çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini desteklemeyi amaçlayan oyun merkezli bir set olan “Benim Oyun Sandığım Seti” MEB yetkililerinin tespit ettiği ailelere ulaştırılarak okul öncesi eğitimde fırsat eşitliği sağlamayı amaçlamaktadır. Set 365 gün için belirlenmiş eğitim içeriği ve programı içermektedir. Ancak bu setin uygulanması ebeveyn kontrolünde gerçekleştirildiği için ebeveynin de gerekli donanımına sahip olması beklenmektedir. Bu durum okul öncesi eğitimin etkili bir şekilde tüm çocuklara ulaştırılabilmesi için daha kapsamlı bir şekilde çocukları, öğretmenleri, okul yöneticilerini ve ebeveynlerini de içine alacak bir düzenleme yapılması gerekliliğini doğurmaktadır.



Bölgelere Göre Net Okullaşma Oranları, MEB

Durum Analizi

Milli Eğitim Bakanlığının okul öncesi eğitime erişimi artırmaya yönelik politikalarının olumlu sonuçları resmi istatistiklerde görülmektedir. 2016-2017 eğitim yılından bu yana artış eğiliminde olan okul öncesi öğrenci, öğretmen ve okul sayıları; 2020-2021 yılında okul öncesi eğitiminin isteğe bağlı olması ve COVID-19 salgını etkisiyle düşüşe geçmiş olması nedeniyle 2021-2022 yılı itibarıyla daha önceki senelere kıyasla daha hızlı bir gelişme seyretmiştir.

Okul öncesinde artan okullaşma oranı öğrenci, öğretmen ve okul sayılarının yer aldığı göstergelere olumlu olarak yansısı da bölgesel olarak okullaşma oranlarında farklılık göze çarpmaktadır. MEB Örgün Eğitim İstatistiklerine göre okul öncesi yaş grubunda Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde okullaşma oranları diğer bölgelere göre oldukça düşük bir seyirdedir. Bunun nedenlerinden biri okul öncesi eğitiminde anaokulu ve anasınıfı açmak için gerekli asgari çocuk sayısına ulaşamaması, coğrafi dezavantajlar ve ailelerin okul öncesi eğitim konusunda yeterince bilinçli olmaması gibi faktörler yer almaktadır. MEB tarafından hayata geçirilen çeşitli projeler ile okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve fırsat eşitliğinin sağlanması için çalışılmaktadır. Bu kapsamda MEB'in UNICEF işbirliği ile yürüttüğü Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Ar-

Okul öncesi yaş grubunda Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde okullaşma oranları diğer bölgelere göre oldukça düşük bir seyirdedir.

cuklar başta olmak üzere erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve çeşitlendirilmesi için önem taşımaktadır. 1 Kasım 2020 tarihinde başlanan projenin 31 Ekim 2023 tarihinde sonlandırılması planlanmakta ve projenin sonuçlarının dezavantajlı çocuklara okul öncesi eğitimin ulaştırılması ve ebeveynlerin düşünce ve tutumlarını olumlu yönde değiştirmesi bakımından öncü olması umulmaktadır.

Okul öncesi eğitiminde günlük eğitim akışı, çocukların gün içinde birbirlerine ve etkinliklere uyum sağlamalarına yarayacak ve öğretmen ve çocukların sınıfın veya bahçenin uygun bir yerinde çember şeklinde oturarak selamlaşmasıyla başlar. Sonrasında ise eğitim oyun zamanı ve etkinlik zamanı ile devam eder. Eğitimin önemli bir adımı ise çocukların günlerini, oynadıkları oyunları ve gerçekleştirdikleri etkinlikleri değer-

Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması durumu bu eğitimi alan ve almayan çocuklar arasında birçok beceri ve kazanımda ciddi eşitsizlikler doğurmaktadır.

lendirdikleri günü değerlendirme zamanıdır. Bu zaman içinde çocuklara betimleyici, duyuşsal, kazanımlara yönelik ve yaşamla ilişkilendirme soruları sorularak onların kendilerini ifade etmesi sağlanır. Eğitim programı içerisinde kazanımlar ve göstergeleri, materyaller, sözcükler ve renkler, geometrik şekiller, boyutlar, miktarlar, yönler, sayılar, duyuşlar ve duyuşlar gibi belirli kategorilere ayrılmış kavramlar yer almaktadır. Çocukların bilişsel gelişimi için; nesne veya varlıkların gözlemlendiği, eşleştirildiği, gruplandırıldığı, sıralandığı veya karşılaştırıldığı, parça-bütün ilişkisinin, toplama-çıkarma işlemlerinin, neden-sonuç ilişkisinin ve problem çözümlerinin ele alındığı etkinlik ve oyunlar gerçekleştirilir. Dil gelişim etkinliklerinde çocukların sesleri ayırt etmesine, söz dizimi kurallarına göre cümle kurmasına, dilbilgisi yapılarını kullanmasına, sözcük dağarcığına gelişimine, okuma ve yazma farkındalığı göstermesine odaklanılır. Sosyal ve duyuşsal gelişime odaklanan oyun ve etkinliklerde ise haklar, farklılıklara saygı, farklı kültürler, sorumluluklar, uyulması gereken kurallar, güven, sorun çözme ve toplumdaki rol ve görevler ele alınır. Etkinlik ve oyunların çocukların motor gelişimlerini destekleyici olması önemlidir. Bu etkinlik ve oyunlarda yer değiştirme hareketleri, denge hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler, müzik ve ritim eşliğinde

hareketlerin yer alması gerekir. Tüm bu kazanımların yanında çocuğun bedeniyle ilgili temizlik kuralları, giyinme işleri, yaşam alanındaki düzenlemeler, yeterli ve dengeli beslenme, günlük yaşam becerileri ve kendilerini tehlikelerden koruma becerileri gibi öz bakım becerileri de okul öncesi eğitim programının bir parçasıdır. Eğitim hayatına ve günlük yaşama hazırlıkta temel olan becerilerin gelişimini destekleyecek görsel algı çalışmaları, işitsel algı/fonetik çalışmaları, dikkat ve hafıza çalışmaları, problem çözme ve tahmin çalışmaları, kalem kullanma ve el becerisi çalışmaları, öz bakım becerilerini geliştirme çalışmaları, güven ve bağımsız davranış geliştirme çalışmaları ve sosyal ve duyuşsal olgunluk geliştirme çalışmaları okul öncesi eğitiminde çocuğa kazandırılmaktadır. Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması durumu bu eğitimi alan ve almayan çocuklar arasında birçok beceri ve kazanımda ciddi eşitsizlikler doğurmaktadır. Çocukların gelişimindeki bu eşitsizliği ortadan kaldırmanın ve gelişimlerini desteklemenin yolu okul öncesini her çocuk için ulaşılabilir kılmaktır.

Okul öncesi kademesi okula hazır bulunuşluk bakımından önem arz etmektedir. Okul öncesi eğitime katılan çocukların katılmayan akranlarına göre okul dönemine daha hazırlıklı oldukları, okul iklimine daha kolay

2021-2022 yılında okul öncesinde öğrenci sayısı bir önceki yıla göre %53 oranında artmıştır.

uyum sağladıkları, akademik ve sosyal olarak daha başarılı oldukları hem akademik araştırmalarca kanıtlanmakta hem de saha gözlemlerinde görülmektedir. Bu bakımdan okul öncesinde okullaşma ve okul öncesine katılım oranlarının yüksek olması ülkelerin yetişmiş insan kaynağına da etki etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının son yıllarda okul öncesinde okullaşmanın artırılmasına yönelik çabaları sonucunda 2021-2022 yılında okul öncesinde öğrenci sayısı bir önceki yıla göre %53 oranında artmıştır. Okul öncesinde %100'e çıkarılmak istenen okullaşma oranı ise 5 yaşta %92,7'ye yükselmiştir. Okul öncesinde okul sayısının ise 2021-2022 eğitim yılında bir önceki yıla göre %33 artırılarak 14.124'e ulaştığı görülmektedir. Ancak istatistikler öğrenci ve okul sayısındaki bu artışların paralel olarak öğretmen sayısında yaşanmadığını göstermektedir. Öğretmen sayısı artan öğrenci sayısı dikkate alındığında yeterli düzeye ulaşamamaktadır. 2021-2022 eğitim yılında okul öncesinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 29'tur. OECD ülkelerinde okul öncesinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 12,6 ile henüz ülkemiz için ulaşılması güç bir hedef durumundadır. Öğrenci-öğretmen sayısında yaşanan bu durum okul öncesinde okullaşma politikalarında öğretmen istihdamına yeterince ağırlık verilmediğini göstermektedir.

Özel eğitime gereksinim duyan çocuklarda okul öncesi kademesinde okullaşma oranlarının diğer kademelere göre düşük seviyede kaldığı görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim İstatistikleri'ne göre 2021-2022 yılında toplam özel eğitim öğrenci sayısının yalnızca %1,7'si okul öncesi kademesinde özel eğitim gereksinimi bulunan öğrencileri kapsamaktadır. 2020-2021 eğitim yılından 2021-2022 yılına geçişte okul öncesi özel eğitim öğrenci sayısı %64 oranında artırılmış olsa da diğer kademelere göre hala oldukça düşük bir oranda kaldığı görülmektedir. Okul öncesi eğitiminin öğrencilerin duygusal ve bilişsel gelişimlerini sağlaması ve akademik başarılarını artırmasının yanı sıra özel eğitime ihtiyacı olan çocukların erken teşhisi ve müdahalesi için de önem taşımaktadır. Okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması özel eğitim gereksinimi duyan çocuklara daha erken ve etkili bir şekilde ulaşmak ve onları eğitim hayatına dahil etmek açısından da önem arz etmektedir.

Türkiye'de okul çağındaki çocuklar arasında yetersiz beslenme giderek artan bir halk sağlığı sorunu olarak karşımıza çıkmaktadır. Çocuklar arasında yetersiz beslenmenin yüksek oranda yaygın olması ve bunun fiziksel ve bilişsel gelişim üzerindeki olumsuz etkileri de dikkat çekmektedir. Türkiye



de dahil olmak üzere birçok ülkede düşük gelirli ailelerin çocuklarının yetersiz beslenme ve gıda güvensizliğine karşı özellikle savunmasız olduğu vurgulanmaktadır. Bu, yoksulluk ve eşitsizliğin temel nedenlerini ele almada okul öncesi çocuklara ücretsiz yemek sağlanması gibi girişimlerin önemini ortaya koymaktadır. Akademik performans ve öğrenme çıktıları üzerindeki etkileri göz önüne alındığında, Türkiye’de okul çağındaki çocuklar arasında yetersiz beslenme hem eğitim hem de bir sağlık sorunu olarak görülebilir. Büyüme ve gelişme için gerekli olan enerji ve protein miktarının alınabilmesi için

okul yemekleri, bir çocuğun günlük enerji ve besin gereksinimlerinin en az üçte biri ile yarısını sağlamalıdır. 4-6 yaş aralığındaki okul öncesi çocukların günlük enerji gereksinimi ortalama 1500-1700 kalori olarak hesap edilmektedir. Besin öğeleri ise %55 karbonhidrat, %30 yağ, %15 protein olacak şekilde bir yemek planı hazırlanması gerekmektedir.¹ Okul öncesinde ücretsiz yemek uygulaması bu bakımdan dikkatle deneterek besinlerin çocukların gelişimi için yeterli ve dengeli olmasına, gıdaların hijyen standartları gereği hazırlanıp çocuklara sunulmasına önem verilmesi gerekmektedir.

1 Mirdol, T. (2008). *Okul öncesi dönem çocuklarının beslenmesi*. Sağlık Bakanlığı. <https://ekutuphane.saglik.gov.tr/Home/GetDocument/366> adresinden erişildi.

Gündem 1

Eğitime Erişimin Artırılması ve Fırsat Eşitliğinin Sağlanması

Teklif 1.

Ülkemizin ekonomik koşulları ve istihdam politikaları dikkate alınarak 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınmalı ve 5 yaşta okullaşma oranları kademeli olarak artırılmalıdır. İlkokul kademesinde öğrenciler arasındaki eşitsizlikleri ortadan kaldırmak, çocukları okul dönemine akademik ve sosyal olarak hazır hâle getirmek, fırsat eşitliği ve demokratik eğitim esasıyla eğitime dahil edebilmek için 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması gerekmektedir.

Teklif 2.

Risk altındaki ve dezavantajlı bölgelerdeki çocukların okul öncesi eğitime erişimlerine öncelik verilmelidir. Risk altındaki ve dezavantajlı bölge ve ailelerden gelen çocukların eğitime katılmama nedenlerinin çözömlenmesi ve giderilmesi eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için büyük önem arz etmektedir.

Teklif 3.

Okul öncesi kademesindeki öğrencilerin özel eğitimdeki okullaşma oranları artırılmalıdır. Özel eğitime gereksinim duyan çocukların duygusal, bilişsel ve sosyal gelişimlerinde en önemli dönemlerden biri olan erken çocukluk dönemlerinde eğitime erişimleri desteklenmelidir.



Gündem 2

Okul Öncesinde Eğitim Kalitesi ve Öğrencilerin İyi Oluş Halinin Desteklenmesi

Teklif 1.

Okul öncesi eğitimde öğretmen istihdamı artırılmalıdır. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının eğitimin kalitesini etkilediği göz önünde bulundurulmalı ve bu sayının azaltılması için öğretmen sayısının da öğrenci sayısı ile orantılı olarak artırılması gerekmektedir.

Teklif 2.

Okul öncesi eğitimde öğretmen istihdamında ilgili bölümden mezun olanlara öncelik verilmelidir. Okul öncesi eğitimin çocuğun bilişsel, duygusal, dilsel ve motor gelişimini destekleyici kapsamlı bir program olması eğitimi sağlayacak öğretmenin de tüm bu alanlarda yeterli bilgi, donanım ve altyapıya sahip olmasını gerektirmektedir. Bu eğitim ve formasyonun verildiği alan ve bölümlerden öğretmenlere öncelik tanınmalıdır.

Teklif 3.

Okul öncesi eğitimde sınıf başına ikinci öğretmen ataması yapılmalıdır. Okul öncesi eğitimi sınıf içinde, yemek ve tuvalet gereksiniminde çocuğa öğretmenin eşlik etmesini gerektiren bir yaş grubunu kapsar. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının çokluğu göz önüne alındığında sınıflarda ikinci öğretmen ihtiyacının önemi daha net görülmektedir.

Teklif 4.

Çocukların duygusal ve bilişsel gelişimlerinin yanı sıra biyolojik gelişimlerinin de desteklenmesi amacıyla ücretsiz yemek uygulaması çocukların yaş grubu ve besin ihtiyaçları dikkate alınarak uygulanmalı ve yaygınlaştırılmalıdır. Çocuklara verilen gıdaların sağlıklı, besleyici olmasına dikkat edilirken kalite ve güvenliği denetim mekanizmalarınca kontrole tabi tutulmalıdır.

Gündem 3

Eğitim Ortamları

Teklif 1.

Öğrenme ortamlarının ideal okul öncesi eğitim sınıfı donanımlarına göre düzenlenip düzenlenmediği denetlenmeli, eksik donanım ve materyalin bulunduğu okullar tespit edilmeli ve öğrenme ortamlarının eksiklikleri giderilmelidir. Öğrenme ortamında çocukların deneyimlerini artırmalarını sağlayacak yukarıda bahsi geçen merkezlerin bulunmadığı anasınıfı ve anaokulları tespit edilerek gerekli merkezlerin kurulması sağlanmalıdır.

Teklif 2.

Öğrenme ortamında çocukların deneyimlerini artırmalarını sağlayacak yukarıda bahsi geçen merkezlerin bulunmadığı anasınıfı ve anaokulları tespit edilerek gerekli merkezlerin kurulması sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitiminde birçok farklı materyal kullanıldığı, aynı zamanda sınıf içerisinde yemek yendiği için sınıfların ve kullanılan materyallerin çocukların sağlığının korunması amacıyla gün içerisinde sistematik olarak temizlenmesine ve bunun denetlenmesine önem verilmelidir.



İlgili Yayınlarımız



Türkiye'de Zorunlu Okul Öncesi Eğitim: Güçlükler ve Fırsatlar

► <https://ilke.org.tr/turkiyede-zorunlu-okul-oncesi-egitim-guclukler-ve-firsatlar>

Emine Ayyıldız, Hacer Sümeyra Bilici Albayrak

Dünyadaki birçok ülkenin mümkün olan en erken yaşlardan itibaren sunduğu erken çocukluk eğitimi imkanları olanakları ve zorunlu okul öncesi eğitim konularındaki uygulamalara dair yaklaşımlar ülkemizde hâlen tartışılmaktadır. Bu yazıda, dünyada ve Türkiye'de erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitimin durumu ve zorunlu hale getirilmesindeki güçlükler ve fırsatlar; çeşitli güncel yasal düzenlemeler ve 2020'nin ilk aylarında gündemimize giren COVID-19 pandemisinin etkileri bağlamında tartışılmıştır.

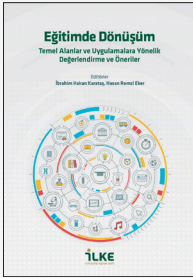


20. Millî Eğitim Şurası Görüş ve Öneriler

► https://ilke.org.tr/images/yayin/pn_34/epam_pn_34.pdf

N. Beyza Kuru , İlayda Ardaçoç, Işıl Dönmez, Büşra Taşkan

Eğitim Politikaları Araştırma Merkezi, 20. Millî Eğitim Şurası gündemini EPAM Politika Çalıştayları - III başlıklı çalıştayda masaya yatırdı. İLKE Vakfı olarak yayınladığımız bu çalışmanın amacı, çalıştayda ortaya çıkan görüş ve perspektiflerin geliştirilerek 20. Millî Eğitim Şurası'na yönelik politika önerilerinin sunulmasıdır.



Eğitimde Dönüşüm: Temel Alanlar ve Uygulamalara Yönelik Değerlendirme ve Öneriler

► <https://ilke.org.tr/egitimde-donusum-temel-alanlar-ve-uygulamalara-yonelik-degerlendirme-ve-oneriler>

Ed. İbrahim Hakan Karataş, Hasan Remzi Eker

Çalışmada Türkiye'nin eğitim tarihi, tecrübesi, birikimi ve kendine özgü koşulları çerçevesinde kısa ve orta vadeli eylem kararlarına ilişkin bir arayış ve bu doğrultuda ortaya çıkan bir model bulunmaktadır. Artık Türk eğitim sisteminin köklü dönüşüm gereksiniminin her kademedeki fark edilmiş olması ve bu farkındalığın MEB nezdinde eyleme dönüştürülmesi gerektiği için bu durum Türkiye için kaçırılmaması gereken fırsatlardandır. Ayrıca önümüzdeki üç yıl içerisinde bazı değişim adımlarının uygulamaya geçmesi ve son dönemde yaşanan değişim heyecanının ve inancın sürdürülebilmesi için önerdiğimiz eylemler kritik önemdedirler.



İLKE İlim Kùltür Eğitim Vakfı, bir sivil toplum kuruluğu olarak 40 yılı ağkın bir sùredir bilgi, politika ve strateji üretiyor. İLKE olarak yaptığımız çalışmalarla bir taraftan sivil alanın nabzını tutuyor; bir taraftan da ùlke meselelerinin daha derinlikli ve nitelikli kavranmasını sağlamaya çalışıyoruz. Eğitim, toplum, sivil toplum ve ekonomi alanlarını merkeze aldığımız çalışmalarımızı tüm ilgililerin istifadesine sunuyoruz.

İLKE Vakfı olarak, şimdiye dek gerçekteştirdiğimiz tüm faaliyetlerimizi karar alıcılar, politika yapıcılar ve uygulayıcılara sunarak hizmet odaklı kimliğimizin gereğini yerine getirmeye çalıştık. Bu kapsamda hazırladığımız "Eğitim Alanında Politika Önerileri" dosyası, 2023 Türkiye genel seğıimleri sonrası hayata geçirilecek eğitim politikalarının niteliğini artırmaya yönelik teklifler içeriyor. İLKE'nin bugüne dek ürettiği çalışmaların yanı sıra her biri alanında uzman isimlerin katkılarıyla hazırlanan bu dosyalarla geleceğin Türkiye'si için geliştirilecek politikalara katkı sunmayı gaye ediniyoruz.

Eğitim alanındaki faaliyetlerimizi incelemek için:



Adres: Aziz Mahmut Hùdayi Mah. Türbe Kapısı Sk. No: 13 Üskùdar/ İstanbul
Telefon: +90 216 532 63 70 E-mail: epam@ilke.org.tr Web: ilke.org.tr/epam