

EĞİTİM İZLEME RAPORU

2020



GÖRÜNÜM: SAYILARLA 2020



GÜNDEM: 2020'DE GENEL GÖRÜNÜMÜ



EĞİLİMLER, BEKLENTİLER VE ÖNGÖRÜLER: 2020'DEN DERSLER



KRONOLOJİ: 2020'DE NE OLDU?



ANALİZ: 2020'DE EĞİTİMİN GÜNDEMİ

UZMAN GÖRÜŞLERİ

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

GÖRÜNÜM: SAYILARLA 2020



2020'DE OKULLAŞMA

2019-2020 öğretim yılında;

Okul öncesi 3 yaş grubunda

%41,78

Okul öncesi 4 yaş grubunda

%52,41

Okul öncesi 5 yaş grubunda

%71,22

İlkokulda

%93,62

Ortaokulda

%95,9

Lise düzeyinde

%85,01

Yükseköğretim düzeyinde

%43,37

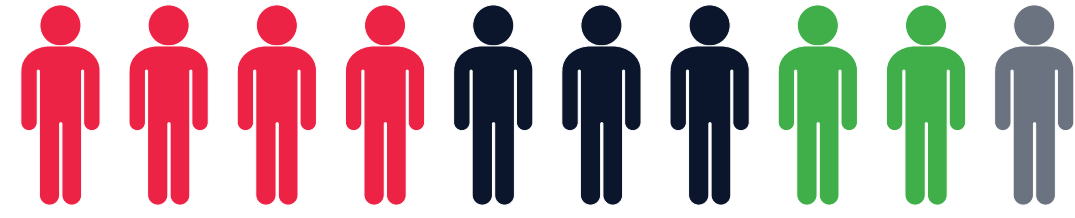
Oranında okullaşma gerçekleşti.



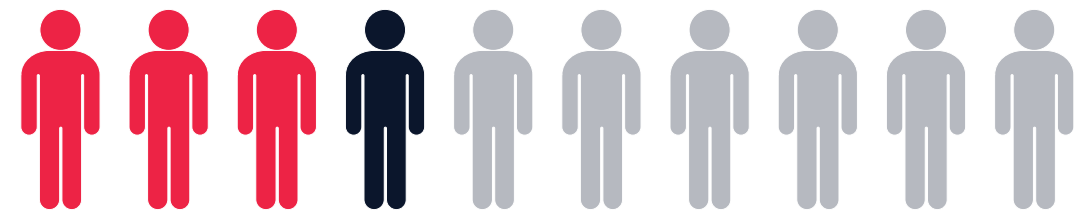
2020'DE ÖZEL OKULLAŞMA



- Öğrencilerin **%91,2**'si devlet okullarında **%8,8**'i öze okullarda eğitim gördü.

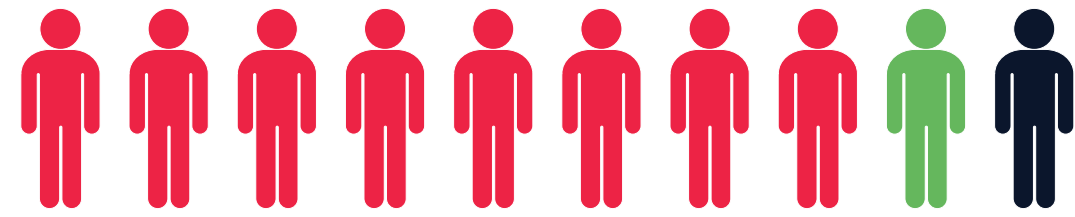
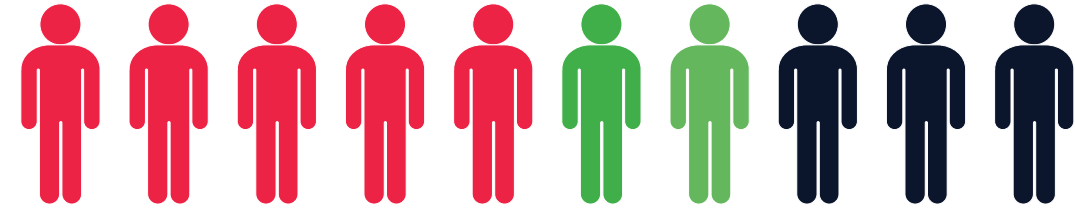
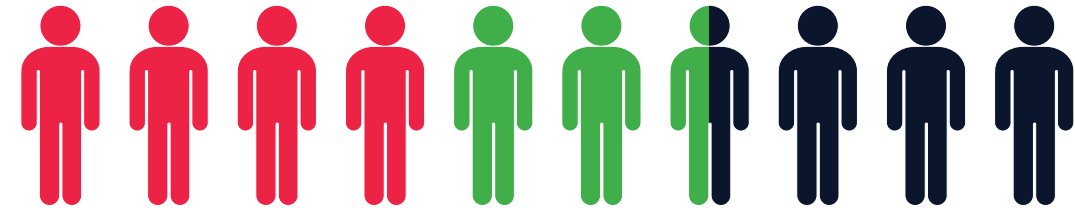


- Özel okullara devam eden öğrencilerin **%26**'sı okul öncesi eğitim kurumlarında, **%17**'si ilkokullarda, **%22**'si ortaokullarda, **%35**'i liselerde eğitim gördü.



- Özel liselerde devam eden öğrencilerin **%7**'si meslek **%28**'i genel liselerde eğitim gördü.

2020'DE EĞİTİM ÇIKTILARI



2019 yılı sonu itibariyle Türkiye'de;

25-34 yaş arası nüfusun **%41**'i ortaokul ve altı, **%24**'ü lise, **%35**'i üniversite,

25-64 yaş arası nüfusun **%58**'i ortaokul ve altı, **%20**'ü lise, **%31**'i üniversite,

55-64 yaş arası nüfusun **%75**'i ortaokul ve altı, **%14**'ü lise, **%11**'i üniversite mezunuydu.

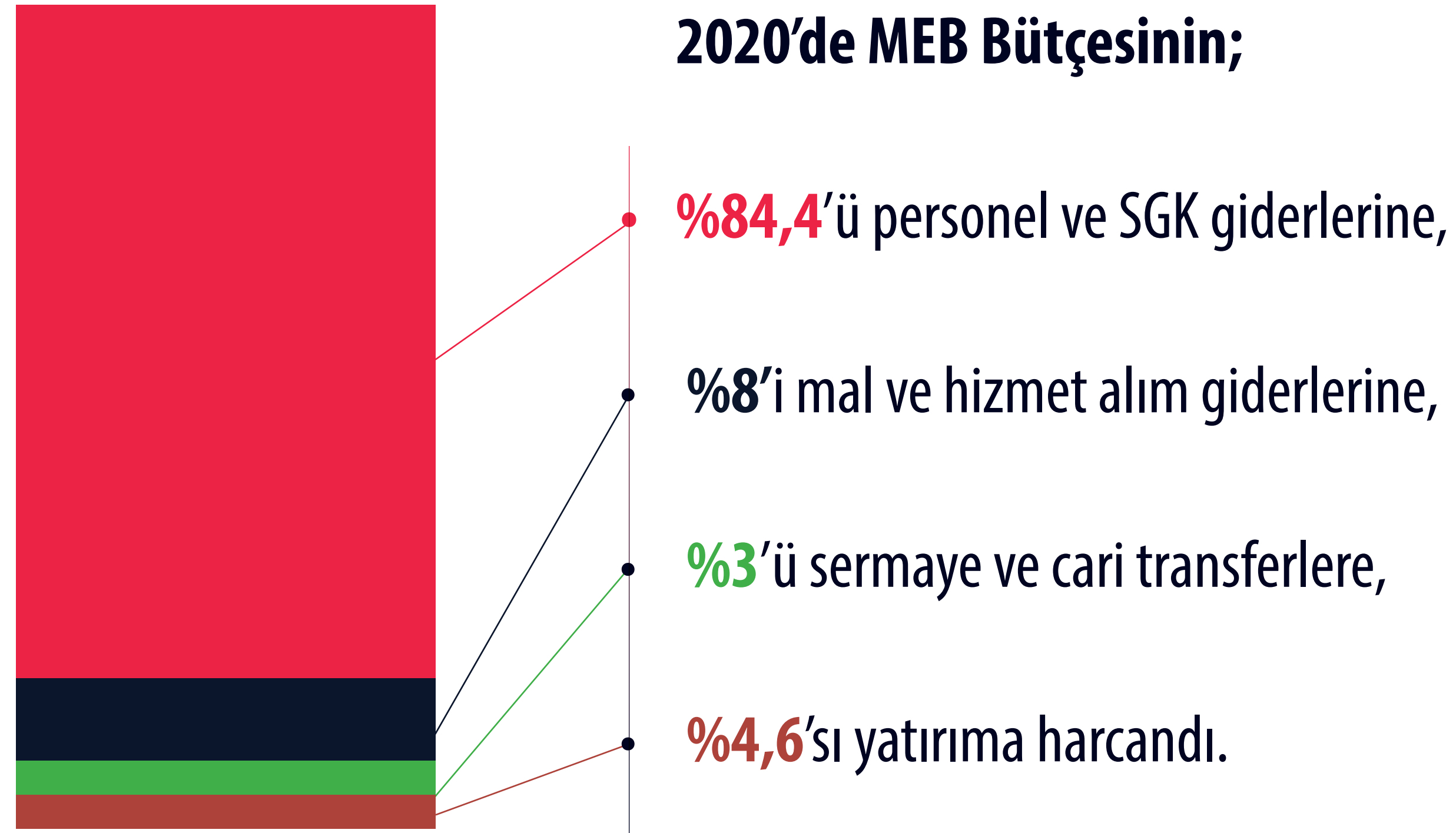
2020'DE EĞİTİMİN BÜTÇESİ VE FİNANSMANI

- 🔍 Bir öğretmen ortalama 5500 ₺ net aylık ücret aldı.
- 🔍 Bir öğrenciye temel eğitimde 6590 ₺, ortaöğretimde 7636 ₺, yükseköğretimde 14020 ₺ harcandı.

2020'de MEB Bütçesinin;

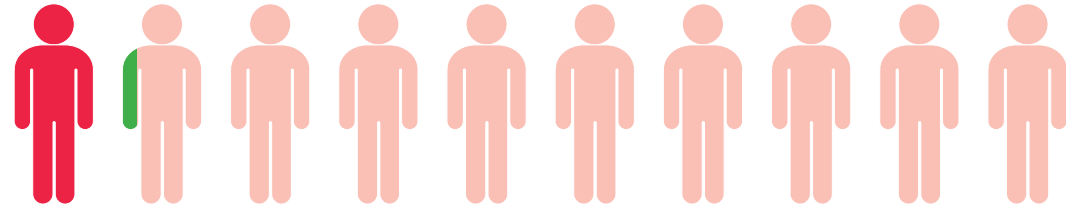
- 🔍 Gayri safi yurt içi hasılaya oranı %2,75
- 🔍 Merkezi yönetim bütçesine oranı %11,45
- 🔍 Yatırıma ayrılan payının merkezi yönetim bütçesine oranı %0,53 düzeyinde gerçekleşti.

2020'DE EĞİTİMİN BÜTÇESİ VE FİNANSMANI

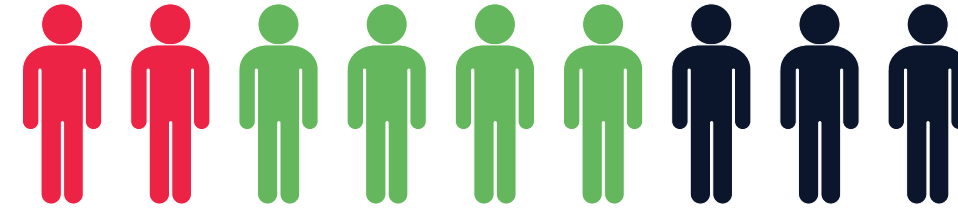


2020'DE EĞİTİMİN İNSAN KAYNAĞI

2020 yılında öğretmenlerin;



- 🔍 %10,26'sı yüksek lisans,
- 🔍 %0,19'u doktora mezunuydu.



- 🔍 %21,63'ü 30 yaş altında,
- 🔍 %39,01'i 31-40 yaş arasında,
- 🔍 %27,57'si 41-50 yaş arasında,
- 🔍 %10,52'si 51-60 yaş arasında
- 🔍 %1,28'i 61 yaş ve üzerindeydi.



- 🔍 %79'u kadrolu,
- 🔍 %12'si sözleşmeli,
- 🔍 %9'u kurum yöneticisi olarak görev yaptı.

ANALİZ: 2020'DE EĞİTİMİN GÜNDEMİ



2020 Eğitim Gündeminde Covid-19 Salgını Belirleyici Oldu



2020 yılının eğitim gündeminde büyük oranda Covid-19 salgını sebebiyle ortaya çıkan olağanüstü durumun yönetimine dair konular yer aldı.



EBA ve eğitimde dijitalleşme ve eğitime erişim bakımından özel okulların, özel gereksinimli öğrencilerin, okul öncesi eğitimin ve yükseköğretimin durumu sürekli gündemde kaldı.

Covid-19 Salgını, Eğitim Sistemindeki Birtakım Sorunları Gün Yüzüne Çıkardı



Eğitim sisteminin çağdaş teknolojiyi işlevsel olarak kullanmak bakımından altyapı, insan kaynağı, içerik, yapı ve yönetim konularında yeterli olmadığı görüldü.



EBA üzerinden devam eden eğitimlerde sınavların nasıl yapılacağı önemli bir sorun oluşturdu.

Meslek Liseleri, Bilsem'ler, Özel Eğitim ve Okul Öncesi Eğitimin Niteliğini Artırmaya Yönelik Çalışmalar Sürdürüldü



Meslek liselerinde ve BİLSEM'lerde salgın için hijyen ve sağlık ürünlerinin üretilmesi, okulun hayatla bağıını güçlendirmek bakımından destekleyici bir ortam oluşturdu.



Özel eğitim anaokulu ve meslek okullarının sayısı artırıldı.



2023 Eğitim Vizyonunun hedeflerine yönelik olarak "Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Arttırılması Operasyonu (ECE)" projesi imzalandı.

TIMSS 2019 Sonuçları Sevindirdi



Bir önceki yıl PISA 2018 sonuçlarıyla görülen uluslararası karşılaştırmalardaki olumlu ivme bu yıl da TIMSS 2019 sonuçlarıyla devam etti.

Eğitime İlişkin Politika Hedeflerinde Beklenen Sonuçlar Alınamadı



MEB'in 2020 İdari Faaliyet Raporunda salgın yılı olan 2020'de bazı hedeflerin ertelendiği, bazılarının ise kısmen gerçekleştiğine dair değerlendirme yapıldı.



2023 Eğitim Vizyonunda yer alan hedeflerin yaklaşık yarısının gerçekleştirilebildiği, bir kısmının belgede yazılan biçiminden farklı bir uygulamaya dönüştüğü, bir kısmının ise gerçekleşmediği anlaşıldı.

2020 Yılı Önceliklerin Değiştiğı Bir Yıl Oldu



Teftiş sisteminin yasal boşluklarının giderilmesine yönelik çalışmalar neredeyse hiç gündeme gelmedi.



Öğretmenlik Meslek Kanunu taslağının Cumhurbaşkanlığına sunulduğu açıklanmış olsa da 2020 boyunca herhangi bir gelişme olmadı.



Eğitim sisteminin teşkilat yapısını, gereksinimleri karşılayacak esneklik ve niteliğe kavuşturacak sistem revizyonu konusunda da herhangi bir gelişme olmadı.

EĞİLİMLER, BEKLENTİLER VE ÖNGÖRÜLER: 2020'DEN DERSLER



2020'DEN DERSLER



Salgının gün yüzüne çıkardığı gerçekliklerden biri de eğitime erişim sorunu oldu.



Türkiye'de eğitim yönetimi; politik, yasal, kültürel ve kurumsal bakımdan bugünün ihtiyaçlarını karşılamak için yetersiz kaldı.



2020 yılında eğitim alanında yaşanan gelişmeler eğitimde önceliklerin billurlaşmasına imkân tanıdı.

2020'DEN DERSLER



Salgın sebebiyle belirginleşen eğitimde merkezîyetçilik; sahada birçok zafiyete, tutarsızlığa ve belirsizliğe sebep oldu.



Erişebilirlik kavramı; öğretmenler, okul yöneticileri, akademisyenler ve öğrenciler için ufuk geliştirdi ve imkânları artırdı.

2020'DEN DERSLER



Uzaktan eğitim süreci, velilerde ve geniş toplum kesimlerinde eğitim sistemine yönelik hesap verebilirlik baskısını artırdı.



Salgın sürecinde okulun, toplum için kolay kolay vazgeçilmeyecek hatta önemi ve gereği daha da artacak potansiyel taşıyan bir kurum olduğu fark edildi.



2021'e yönelik politika metinlerinde eğitimin dönüşümüne yönelik amaçlara, politikalara ve hedeflere yer verildi.

2020'DEN DERSLER



Salgın vesilesiyle sağlanan uluslararası kültürlenme ve gelişme imkanlarından sonra okuldan beklentilerin artacağı öngörüldü.



Türkiye'de genç nüfusun güçlü yarınlara ulaşması için birçok konuda oldukça elverişli bir dalga yakalama fırsatı barındıran durumlar ortaya çıktı.

TEŞEKKÜR EDERİZ